



「楽しい!!」「おもしろい!!」「うれしい!!」気持ちがあふれる学校

境剛志小だより

学校評価特別号

令和4年9月2日

「学校評価アンケート」へのご協力ありがとうございました

タブレットによるアンケート実施でしたが、ご協力ありがとうございました。アンケート調査の結果がまとまりましたので、その結果と今後の取組についてお知らせいたします。

<児童> 3～6年生（171名）

項 目	項 目 内 容 【目標数値（％）】	今回 A + B ％	昨年度 二回目 ％
学 力	① 学校の授業が分かる (80)	96.5	96
	② 授業中、先生の話や友だちの発言をしっかりと聞いている (90)	97.1	98
	③ 英語科の授業が分かる (80)	81.9	86
	④ 宿題などを遅れずに提出している (80)	89.4	89
	⑤ 家庭学習を中学年60分、高学年90分以上している (80)	69.6	79
豊 か な 心	⑥ 学校や家などで進んであいさつをしている (90)	92.4	90
	⑦ 学校は楽しい (90)	92.4	92
	⑧ 友だちの気持ちを考え、やさしくしている (80)	98.2	95
	⑨ 学校では時間やきまりを守って行動できている (90)	97.1	96
	⑩ 家の仕事や手伝いをしている (80)	84.8	87
健 康 作 り	⑪ 家では朝食をきちんと食べている (95)	98.2	99
	⑫ 毎日きちんと寝ている (80)	91.8	90
	⑬ 家や学校で、外で遊んだり運動したりしている (80)	80.2	85
安全 確保	⑭ 通学路で、もしもの時にはどうすればよいか知っている (90)	95.3	92
夢	⑮ 将来の夢や希望について考えている (80)	81.2	85

<保護者用>（259名）

項 目	項 目 内 容 【目標数値（％）】	今回 A + B ％	昨年度 二回目 ％
連 携	① 子どもの話やたよりから学校の様子が分かる (80)	94.9	95
	② 職員は相談や連絡に誠実に対応してくれる (80)	97.3	98
学 力	③ 授業が分かる (80)	90.4	91
	④ 家庭学習を低(30分)、中(60分)、高(90分)以上している (80)	69.5	73
	⑤ 英語科の授業が分かる (80)	79.5	82
豊 か な 心	⑥ 進んであいさつをしている (90)	86.8	87
	⑦ 時と場・相手に応じた言葉遣いができる (80)	78.4	82
	⑧ 楽しく学校に通っている (90)	96.1	94
	⑨ 学校では好ましい友達関係ができてきている (100)	94.6	95
	⑩ 間違った行動に教員が適切に指導している (90)	95.0	95
	⑪ 相手の気持ちを考え、立場になって行動している (80)	88.8	90
健 康 作 り	⑫ 家族の一員として、手伝いや家事をしている (80)	78.8	84
	⑬ 毎日、朝食を食べている (95)	97.3	99
安全 確保	⑭ 十分に睡眠をとっている (80)	89.5	86
	⑮ 学校・家庭・地域は、通学路の安全確保に努めている (90)	93.1	92
夢	⑯ 家庭で安全について話し合っている (90)	80.7	74
	⑰ 家庭で将来の夢や希望について話し合っている (80)	85.3	85

<アンケート結果より>

児童

- 目標数値を下回った項目・・・「家庭学習」の1項目でした。
- 昨年より3%以上・・・「友だちの気持ちを考え、やさしくしている」(95→98.2)
上回った項目 「通学路で、もしもの時にはどうすればよいか知っている」(92→95.3)
- 昨年より3%以上・・・「英語の授業が分かる」(86→81.9) 「家庭学習」(79→69.6)
下回った項目 「家・学校での外遊び・運動」(85→80.2) 「将来の夢や希望」(85→81.2)

保護者

- 目標数値を下回った項目・・・「家庭学習」「英語の授業」「進んであいさつ」「言葉遣い」「学校での好ましい友だち関係」「家での手伝い」「安全についての話し合い」の7項目でした。
- 昨年より3%以上・・・「十分な睡眠」(86→89.5) 「安全への話し合い」(74→80.7)
上回った項目
- 昨年より3%以上・・・「家庭学習」(73→69.5) 「言葉遣い」(82→78.4) 「家での手伝い」(84→78.8)
下回った項目

児童・保護者

- 安全について・・・児童は3%、保護者は6%上昇
- 家庭学習・・・児童は9%、保護者は3%下降

<課題解決に向けて>

1 家庭学習に取り組むために

- 4月に全児童に配布した、「家庭学習ガイドブック」を基に、学校でも、もう一度「家庭学習への取り組み方」や「自主学习への取り組み方」を振り返ることで、家庭学習への意欲を高められるようにします。
- NRT学力検査の結果を分析し、課題と考えられる内容を補充学習していきます。

2 児童一人一人の豊かな心を育てるために

- 児童一人一人が、より楽しく学校生活を送れるように、学習活動や学級の係・当番活動を通して頑張ったことを、自他が認め合うために振り返りの場面を設定し、児童一人一人が自己肯定感を高め、自己有用感を実感できるようにしていきます。また、委員会活動を通して、境剛志小をより良くするために話し合い、実践できるよう支援していきます。
- 1・2年生を対象に、スクールカウンセラーの先生による「友だちと上手に関わるための言葉の使い方」の学習を1学期に実施しました。道徳の時間や人権学習を中心に「ふわふわ言葉」と「ちくちく言葉」や「言葉の与える影響」について考える学習を実践していきます。

3 将来の夢や希望を育むために

- 「わたしの夢プラン」で、今までの自分の夢や希望を振り返り、さらに今の自分の夢や希望を見つめる活動を行っていきます。また、家庭でも将来の夢や希望について話し合ってもらえるよう、教育相談時に見ていただきます。
- コロナ禍ではありますが、外部講師を活用した体験的な学習活動を取り入れていきます。

4 自由記述欄について

- もう少し学校全体で子供たちの通学路のことを考えてほしいです。特に遠い地区の子供たちは、子供も大人もいなく寂しい雰囲気なので、それだけでも不安になってしまう子供もいると思います。集団登下校など検討してもいいと思います。

回答 現在、年度始めに通学路等の確認(危険箇所を含む)を保護者の方にご協力いただいています。また、子ども安全協力の家(36ヶ所)やボランティアによる見守りなど、地域の方々にもご協力をいただいております、引き続き協力をお願いします。

- ここ近年猛暑の日が多くなってきたので、日傘の使用等柔軟な対応を希望します。

回答 2学期も厳しい残暑が予想されます。熱中症予防グッズの活用等、児童の健康管理をお願いします。

- 授業で習った内容が分からないまま、帰ってくることがたまにあります。その場合子供は先生にいつ聞けばよいのでしょうか。

回答 学年により専科担当の場合もありますが、分からない内容は直ぐに担任に聞いていただきたいと思います。

- どんどんタブレットを活用してほしいと思います。このアンケートもすごくよいと思います。

回答 職員の研修を進め、より活用が進むようにしていきます。

- 授業中、先生の話が聴き取り辛い時があるようです。

回答 座席の配慮も含め、落ち着いて学習にのぞめるよう、引き続き支援していきます。

- 子どもの言葉遣いが気になることがあります。

回答 上記2の取り組みをご覧になってください。